

# Transition de l'UFR Santé vers le portfolio numérique

Quelles problématiques et quelles solutions pour 5000 eportfolios par an ?

Damien LEGALLOIS

MCU-PH

Service de Cardiologie – CHU de Caen  
Université Caen Normandie – UFR Santé

JIPN, le 05 Juillet 2017

# 2013 : le tournant de l'ECN informatisé

## L'Examen Classant National

- jusqu'alors concours de fin de 6<sup>e</sup> année et examens facultaires : format papier
- 2013/2014 → déploiement des tablettes en 4<sup>e</sup> année en vue de l'ECNi 2016
- développement de SIDES (Système Informatique Distribué d'Evaluation en Santé)

LEGALLOIS damien [Soumettre le questionnaire](#) 28sec 8%

Que pensez-vous de ce chiffre de pression artérielle ?

- A -  Pression artérielle normale
- B -  HTA de grade I
- C -  HTA de grade II
- D -  HTA de grade III
- E -  HTA systolique isolée

**Question 2 - Question à réponses multiples**

Quels examens prévoyez vous de réaliser chez cette patiente pour blâmer son HTA ?

- A -  Créatinémie
- B -  Kaliémie
- C -  ECG
- D -  Prothrombe des 24 heures
- E -  Coronarographie

[Valider la question](#)

DFASM-1415-S1-UE8-DuLe-DP01 1/12

Enoncé

- Question 1
- Question 2
- Question 3
- Question 4
- Question 5
- Question 6
- Question 7
- Question 8
- Question 9
- Question 10
- Question 11
- Question 12

# 2013 → 2017 : la montée en charge de SIDES

## Développement du numérique dans les UFR de Médecine

- utilisation de SIDES pour la majorité des examens facultaires de second cycle...
- ... puis pour une partie des examens de premier cycle
- succès des 1<sup>e</sup> ECN en 2016 (> 8000 étudiants)

L'ensemble des enseignants hospitalo-universitaires de France formés à l'utilisation de SIDES

## Le portfolio numérique pour tous les étudiants de 3<sup>e</sup> cycle

### **Arrêté du 12 avril 2017 portant organisation du troisième cycle des études de médecine**

NOR: MENS1708241A

Version consolidée au 29 juin 2017

#### **Article 14 [En savoir plus sur cet article...](#)**

1° Un portfolio est annexé au contrat de formation. Rempli par l'étudiant, il permet le suivi de la construction des connaissances et des compétences en vue de la validation de la formation de l'étudiant. Il comporte les travaux significatifs et les pièces justifiant du parcours de formation de l'étudiant. Il constitue un outil permettant de déterminer si l'étudiant répond aux exigences pédagogiques de chacune des phases définies dans la maquette de formation de la spécialité suivie.

2° Le portfolio comprend un carnet de stage dans lequel figurent l'ensemble des éléments qui permettent de justifier de l'acquisition des connaissances et compétences professionnelles au cours du stage.

3° Le carnet de stage comprend notamment les fiches d'évaluations de stage.

Le contenu du portfolio est transféré au cours de la vie professionnelle dans le portfolio professionnel.

1300 étudiants de 3<sup>e</sup> cycle – stage de 6 mois → 2600 portfolio / an  
Plate-forme (UNESS.fr) pas encore en place pour début en novembre 2017...

## Décision de l'UFR Médecine en 2016

- ⊕ de 700 étudiants, 10 stages en 3 ans (courts, 6 à 10 semaines)
- jusqu'alors évaluation "papier", pas d'évaluation standardisée des connaissances

→ ≈ 2500 eportfolio / an

→ actuellement en test dans certaines stages pilotes

## Accès à l'eportfolio via Moodle



FOAD UNICAEN Français (7) Mes cours Tous les cours Outils Aide Plateforme ecampus

Tableau de bord Santé UFR Santé Médecine Stages DFASM Carnet de stage DFASM, Période 6, 5 juin - 23 juillet

### CARNET DE STAGE DFASM, PÉRIODE 6, 5 JUIN - 23 JUILLET

Votre progression

Nouvelles

1. **Acceptation des conditions d'utilisation** 
  - Conditions d'utilisation du e-portfolio UNICAEN
2. **Renseignement de votre terrain de stage** 
  - Inscription dans un groupe   
Non disponible à moins que : L'activité Conditions d'utilisation du e-portfolio UNICAEN soit marquée comme achevée
3. **Remplissage de votre eportfolio tout au long de votre stage** 
  - 1. Créer une page e-portfolio en début de stage 19.6Mo Déposé le 25 avril 17, 23:56
  - 2. Revenir sur son portfolio et uploader des fichiers 35.4Mo Déposé le 24 avril 17, 00:14
  - 3. Création d'un journal et des articles 60.5Mo Déposé le 26 avril 17, 09:42
  - 4. Exemples de contenu 51.4Mo Déposé le 26 avril 17, 01:08
  - 5. Déposer son eportfolio en fin de stage 28.1Mo Déposé le 26 avril 17, 01:24
4. **Votre évaluation de stage (auto-évaluation et par l'enseignant)** 
  - Dépôt de votre carnet de stage
  - Consignes:  
Veuillez copier le modèle de page suivant :  
<http://eportfolio.unicaen.fr/mahara/htdocs/user/legallois/d/ramestage>  
et rendre votre page complétée sur cette activité de devoir.  
Vous devrez également télécharger la grille d'auto-évaluation de stage, la remplir et la soumettre en tant que devoir également (cf. fichier ci dessous à télécharger)

## Exemple

### STAGE5

par 



#### JOURNAL DE CARDIOLOGIE

#### PEC FA

 Écrit par  le 31 mai 2017, 19:20

#### FA

 FICHIERS JOINTS (1) 

 [Ajouter un commentaire](#)

#### RECHERCHE DE PLAYPNEE ORTHODEOXIQUE

 Écrit par  le 31 mai 2017, 15:23

Allongé : SO2 = 97-99%

Assis au bord du lit 5min : SO2 = 91-94%

Désaturation liée au changement positionnel chez un Mr de 84ans, HTA ancien tabagique sevré depuis 2 mois, polyvasculaire, BPCO hospitalisé pour décompensation de BPCO transféré en cardio devant l'apparition de trouble de la repolarisation sans majoration significative de la tropo, hypokinésie septo-apicale apparemment non connue mais sans DT, notion de DT à l'effort à type de piqure régressant spontanément depuis 1 mois. ++ O2-dépendant.

Aux EFR : probable shunt vrai D/G

--> platypnée orthodeoxique car le septum est moins comprimé par la position donc majoration du shunt clinique.

-->Test aux bulles ETT pour confirmation.

# Retour sur les problématiques rencontrées

## Etudiants de 3<sup>e</sup> cycle

- Plate-forme SIDES 3.0 non disponible encore...
- ... même si les internes en médecine générale utilisent déjà Mahara

## Etudiants de 2<sup>e</sup> cycle

Retour sur les premières étapes de la mise en place des eportfolios

Première difficulté (attendue) : la cohabitation de deux structures distinctes d'eportfolio



# La ressource "temps enseignant"



- ↑ continue des charges administratives diverses > soin
- ratio  $\frac{nb.étudiants}{nb.enseignants}$  parmi les plus élevés de France
- SIDES récemment mis en place → contrainte qui s'ajoute
- enseignants difficiles à mobiliser
- effet aggravant de la coexistence des 2 plate-formes...

## Actions prises / envisagées

- communiquer +++
- fournir une assistance / des formations

# L'implication des étudiants

- Modeste : impact du concours sur les apprentissages ++
- Peu de connexions à la plate-forme
- La majorité du contenu du journal date des derniers jours
- Quel type de contenu ?
- Renoncement facile
- Pas de prise au sérieux de cette transition vers le numérique ?

**Problématique  $\neq$  de l'insertion professionnelle... ??**



## Données médicales

**Anonymisation des données, il ne doit pas être d'identifier un patient**

⇒ **problématique de la sécurité des données sensibles +++**

### Semaine 2 :

ETT Mr T : cf Topos Tamponade

Rappel théorique :

- ttt SCA
- ttt insuffisance cardiaque chronique

### Semaine 3 :

lundi 7 novembre : ACR Monsieur B

Patient de 64 ans, hospitalisé pour syncope, à l'interrogatoire notion de dyspnée progressive depuis quelques semaines sans DT

Ayant pour seul FdR CV : dyslipidémie traitée (pas de tabac, pas d'alcool, personne autonome, active)

sans atcd médicaux-chirurgicaux notables

ECG : signe d'ischémie cardiaque

Coro : lésions tri-tronculaires majeures "vieilles" indication à un pontage dans la semaine, hospitalisation à l'USIC



⇒ **problématique de la sécurité des données sensibles +++**

## Actions prises / envisagées

- rappel des règles de secret médical
- validation des conditions d'utilisation
- les pages ne doivent pas être publiques
- serveur dédié... ?

## Gestion des groupes

Chaque 6 à 8 semaines débute un nouveau stage. Rotation aléatoire des étudiants dans les stages. Aucun algorithme, il faut donc soit importer les étudiants un à un ou via un import...



... soit laisser l'étudiant s'inscrire dans un groupe correspondant à un stage et pour lequel les enseignants du stage sont les référents.

Fonctionne sur un petit volume mais à grande échelle... ??

## Gestion des enseignants

- 75 terrains de stage différents en second cycle
- avec jusqu'à 5 ou 6 enseignants référents dans certains stages
- une centaine d'enseignants n'est pas universitaire (PH, médecins généralistes) donc pas d'accès par Persopass à Moodle/Mahara

⇒ Création d'accès spécifiques (rentrée 2017–2018)

## Retour des validations de stage à la Scolarité

Accès dédié pour le personnel de la scolarité

Avec  $\approx$  30 étudiants, OK... mais avec quelques milliers de portfolio numériques ?

Export des données ? Durée de conservation de toutes ces données ?

## Retour de son évaluation de stage à l'étudiant

Idéalement, oui... mais enthousiasme global très modéré, cf. premier point

## Evaluation du terrain de stage par l'étudiant

Possible mais abandonné au profit d'un logiciel utilisé au plan national

## Fusion ultérieure des deux types d'eportfolio

Envisagé

# Conclusion

## Mise en place de portfolios numériques à grande échelle à l'UFR Santé de Caen

- Etape nécessaire dans le processus d'évaluation des étudiants
- Bouscule les pratiques habituelles → inertie
- Problématiques logistiques inhérentes à l'adaptation de l'outil à son utilisation

RDV dans 18 – 24 mois pour savoir si l'objectif est atteint !!



Merci